**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**Педагогічний ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА спеціальної освіти**

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри ….…

протокол № … від …. ….21 р.

завідувачка кафедри

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Яковлева С.Д.)

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ/ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**ВК4. методика роботи гувернера-дефектолога з дітьми з порушеннями інтелекту**

Освітня програма «Олігофренопедагогіка», другого(магістерського) рівня

Спеціальність 016 Спеціальна освіта

Галузь знань 01 педагогічні науки

Херсон 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Назва навчальної дисципліни/освітньої компоненти | Методика роботи гувернера – дефектолога з дітьми з порушеннями інтелекту |
| Викладач (і) | Яковлева С.Д. |
| Посилання на сайт |  |
| Контактний тел. | (050) 3961470 |
| E-mail викладача | cdyakovleva@ gmail.com; |
| Графік консультацій |  |

1. **Анотація курсу**

Програма вивчення навчальної дисципліни Вк 4.«Методика роботи гувернера-дефектолога з дітьми з порушеннями інтелекту» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістра спеціальності 016 Олігофренопедагогіка. Дисципліна «Методика роботи гувернера – дефектолога з дітьми з порушеннями інтелекту» є складовою дисциплін, що відносяться до блоку професійно-педагогічної підготовки корекційного педагога до індивідуальної роботи з дітьми, які мають порушення психофізичного розвитку, в умовах сімейного виховання. **Предметом** вивчення навчальної дисципліни є організація, зміст, методика діагностико-прогностичної, корекційно-педагогічної та освітньо-реабілітаційної роботи гувернера-дефектолога в умовах домашнього виховання.

**Міждисциплінарні зв’язки**: Зміст курсу спирається на знання та вміння, отримані студентами під час вивчення курсів: дошкільна олігофренопедагогіка, загальна, вікова, спеціальна, педагогічна психологія, блок медичних дисциплін (педіатрія, психіатрія, невропатологія, психопатологія, вікова анатомія та фізіологія, генетика), логопедія, спец методика дошкільного виховання, спецметодики навчання та виховання дітей в спеціальній (допоміжній) школі.

Програма навчальної дисципліни складається з таких **змістових модулів**:

1. Теоретико-методологічні основи становлення, розвитку, впровадження та реалізації системи гувернерської корекційно-педагогічної допомоги сімям, які виховують дітей з психофізичними порушеннями.

2. Завдання, зміст, організація, методика діагностико-прогностичної, корекційно-педагогічної та освітньо-реабілітаційної роботи гувернера-дефектолога в умовах домашнього виховання.

**Міждисциплінарні зв’язки**  Зміст курсу спирається на знання та вміння, отримані студентами під час вивчення курсів: дошкільна олігофренопедагогіка, загальна, вік.ова, спеціальна, педагогічна психологія, блок медичних дисциплін (педіатрія, психіатрія, невропатологія, психопатологія, вікова анатомія та фізіологія, генетика), логопедія, спец методика дошкільного виховання, спецметодики навчання та виховання дітей в спеціальній (допоміжній) школі.

**Мета навчальної дисципліни**  є: сформувати компетентного фахівця з корекційної освіти шляхом засвоєння теоретико-методологічних основ реалізації системи гувернерської корекційно-педагогічної допомоги сім’ям, які виховують дітей з психофізичними порушеннями.

**Основними завданнями вивчення дисципліни** є:

Метою викладання навчальної дисципліни є сформувати компетентного фахівця з корекційної освіти шляхом засвоєння теоретико-методологічних основ реалізації системи гувернерської корекційно-педагогічної допомоги сім’ям, які виховують дітей з психофізичними порушеннями.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні володіти наступними **компетентностями**:

1. **Програмні компетентності та результати навчання**

**Інтегральна компетентність**: Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у галузі спеціальної та інклюзивної освіти або у процесі професійної діяльності (корекційної освітньої, навчально-реабілітаційної), що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

**Загальні компетентності**:

**ЗК 6.** Вміння виявляти, ставити, обґрунтовано вирішувати проблеми в галузі спеціальної освіти, спроможність забезпечувати їх оцінювання і прогнозування шляхів ефективного розв’язання.

**ФК 2.** ***Предметно-методична*** (вміння ефективно застосовувати методи, прийоми, форми та засоби корекційного навчання і виховання в закладах спеціальної освіти, проводити психолого-педагогічну, корекційно-методичну роботу з дітьми з особливими освітніми потребами в різних типах спеціальних освітніх закладів.

***ФК 3. Комунікативно-педагогічна*** (здатність розпізнавати і реагувати на різноманітний склад учнів за етіологією та патогенезом, розробляти індивідуальну траєкторію, налагоджувати професійно-педагогічну та корекційно-педагогічну взаємодію).

**ФК 4. *Корекційно-розвиткова*** (здатність виконувати корекційну освітню роботу з профілактики, подолання вад психофізичного розвитку дітей з порушеннями інтелекту, мовлення в освітньому, реабілітаційному процесі незалежно від типу закладу і форми організації освітньої діяльності розвитку дитини).

**ФК 5. *Функціонально-поведінкова***(здатність до виконання професійно-функціональних обов’язків вчителя-дефектолога в різних типах закладів, підвищення фахової компетентності, уміння дотримуватися норм професійного етикету)

**ФК 6. *Орієнтаційно-прогностична*** (впроваджувати в корекційно-освітній процес компетентнісний та особистісно зорієнтований підходи щодо оцінювання індивідуальних навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами).

**ФК 8. *Організаційна*** (здатність здійснювати корекційно-розвитковий процес з урахуванням індивідуальних психічних, фізичних, вікових особливостей осіб з порушеннями розвитку (мовлення, слуху, зору, інтелекту, опорно-рухового апарату тощо) у закладах дошкільної і загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням, спеціальних школах, реабілітаційних установах тощо).

В результаті навчання показати **програмні результати**:

**ПРН 5.** Володіє знаннями спеціально дидактичних та методичних основ корекційної освіти дітей з порушеннями психофізичного розвитку.

**ПРН 6**. Володіє методиками корекційно-розвиткової роботи з особами з порушеннями психофізичного розвитку і мовлення; здійснює її інформаційне, дидактичне, кадрове, фінансове та ін. види забезпечення.

**ПРН 7.** Володіє прийомами збору, зберігання, систематизації, узагальнення, використання та поширення інформації.

**ПРН 8.** Вміє планувати та прогнозувати результати власної корекційно-освітньої діяльності.

**ПРН 9.** Володіє методикою проведення лекційних, практичних, семінарських занять із корекційної педагогіки і спеціальної психології у закладах вищої освіти.

**ПРН 11.** Здатний до розв’язання складних фахових завдань і проблем, що потребують оновлення, інтеграції, критичного переосмислення здобутих знань; довіряє собі в умовах часткової та повної невизначеності.

**ПРН 12.** Здатний ефективно застосовувати методику логопедичної роботи відповідно до етіології, патогенезу мовленнєвих порушень, вікових та індивідуальних особливостей суб’єкта корекції чи реабілітації.

**ПРН 13.** Володіє методикою психодіагностичного спостереження та обстеження, змістом психокорекційної роботи, спрямованої на корекцію та розвиток психічних процесів, особистісної сфери; проваджує в практику новітні досягнення спеціальної психології

**ПРН 14.** Володіє методами, формами взаємодії та спілкування з батьками чи особами, які виховують дитину з особливими освітніми потребами.

**ПРН 19.** Здатний аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів.

**ПРН 20.** Здатний створювати мікроклімат в колективі дітей (учнів) на основі гуманізму, демократії, доброзичливої вимогливості

1. **Програма курсу на поточний навчальний рік**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кількість кредитів/годин | Лекції (год.) | Практичні заняття (год.) | Самостійна робота (год.) |
| 3/90 | 16 | 14 | 60 |

1. **Технічне й програмне забезпечення/обладнання**: лекційний матеріал, підручник з курсу, методична розробка, тести, ситуаційні задачі, інформація з інтернету.
2. **Політика курсу.** Для успішного складання підсумкового контролю з дисципліни вимагається 75 % відвідування занять як лекційних, так і семінарських. Пропуск понад 25 % занять без поважної причини буде оцінено як FX. Високо цінується академічна доброчесність.
3. **Схема курсу**

**Змістовий модуль 1.** **Теоретико-методологічні основи становлення, розвитку, впровадження та реалізації системи гувернерської корекційно-педагогічної допомоги сім’ям, які виховують дітей з психофізичними порушеннями**.

***Лекція 1. Соціально-педагогічний аспект гувернерства. Законодавча база роботи гувернера (2 год).***

1.Поняття «гувернерство».

2. Напрямки роботи гувернера.

2. Етапи розвитку напрямку гувернерства.

**Практична робота №1.** **Тема 1. *Соціально-педагогічний аспект гувернерства.***

1. Підготувати повідомлення щодо розвитку гувернерства в Україні у порівнянні із зарубіжжям.
2. Означити права дитини на гурернерський супровід.
3. Пояснити значення професії гувернера на сучасному етапі розвитку спеціальної освіти.

***Лекція 2. Професійні та особистісні риси гувернера (2 год)***

1.Професіограма гувернера

2. Психолого-педагогічні особливості освітньої діяльності гувернера-дефектолога.

**Практична робота №2.** **Тема 2. *Професійні та особистісні риси гувернера (2 год)***

1.Підготувати повідомлення про комунікативну компетентність в роботі гувернера-дефектолога, навести приклади.

2. Виконати тестові завдання.

**Змістовий модуль 2. Завдання, зміст, організація, методика діагностико-прогностичної, корекційно-педагогічної та освітньо-реабілітаційної роботи гувернера-дефектолога в умовах домашнього виховання**.

***Лекція 3. Технології роботи гувернера-дефектолога з дітьми різних вікових категорій. Виховання гувернером дитини раннього віку.***

1. Вікові періоди дитинства.
2. Фізіологічні основи діяльності дітей.
3. Виховання гувернером дитини раннього віку

**Практична робота №3. Тема 3. *Виховання гувернером дитини раннього віку.***

**Розглянути та підготувати питання для обговорення:**

* + - 1. Особливості виховання дитини раннього віку.
      2. Роль комунікації у розвитку немовляти.
      3. Розвиток провідної діяльності дитини раннього віку.

***Лекція 4. Виховання гувернером дитини молодшого дошкільного віку.***

1.Особливості вікового розвитку дітей молодшого дошкільного віку

2. Виховна робота гувернера з дітьми молодшого дошкільного віку.

**Практична робота № 4.** **Тема 4. *Виховання гувернером дитини молодшого дошкільного віку.***

1.Фізіологічні основи діяльності дітей. Режим дня.

2.Складання гувернером режиму дня для дитини молодшого шкільного віку.

***Лекція 5. Виховання гувернером дитини молодшого шкільного віку.***

1.Особливості вікового розвитку дітей молодшого дошкільного віку

2. Виховна робота гувернера з дітьми молодшого дошкільного віку.

**Практична робота №5 Тема 5.  *Виховання гувернером дитини молодшого шкільного віку.***

1. Фізіологічні основи діяльності дітей. Режим дня.
2. Складання гувернером режиму дня для дитини молодшого шкільного віку.

***Лекція 6. Підготовка гувернером дитини до навчання у школі.***

1. Розуміння поняття підготовка до школи.
2. Підготовка до шкільного навчання в домашніх умовах. Суть роботи гувернера під час підготовки дитини до школи.

**Практична робота №6 Тема 6. Розглянути методики готовності дитини о шкільного навчання.**

* + - 1. Суть методики «Намисто», «Кругозір» та тесту мотиваційна готовність до навчальної діяльності».
      2. Визначення особистісних рис характеру дитини.

***Лекція 7. Домашнє виховання та навчання дітей дошкільного віку з порушеним інтелектом.***

Основні принципи виховання та навчання дітей дошкільного віку

1. Робота гувернера-дефектолога з дитиною домашніх умовах.

**Практична робота №7 Тема 7. *Вивчення особистості дитини в дільності гувернера-дефектолога.***

1.Вивчення особистісних рис дитини за допомогою вивчення самооцінки дитини, її тривожності та страхів ( Методики визначення тривожності за Філіпсом та Лаврентьєвою Г.П. та ТитаренкомТ.М., самооцінки за методикою «Який я?», страхів «Страхи в будиночках»

2. Вивчення стану взаємодії родини з дитиною з порушенням у психофізичному розвитку (методики «Малюнок родини», «Будиночок»).

***Лекція 8. Взаємодія гувернера-дефектолога з батками дітей з порушеннями різних вікових груп.***

1.Методи гувернера-дефектолога у роботі з сім’єю дитини з порушеннями у розвитку різних нозологічних форм.

-діти з порушеним інтелектом;

-діти з порушеним слухом;

-діти з порушенням рухово-мторної сфери;

-діти з порушенням мовлення;

-діти з порушеним зором.

9.3.Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали**.**

**Модуль 1.**  **Теоретико-методологічні основи становлення, розвитку, впровадження та реалізації системи гувернерської корекційно-педагогічної допомоги сімям, які виховують дітей з психофізичними порушеннями**.

**Модуль 2. Завдання, зміст, організація, методика діагностико-прогностичної, корекційно-педагогічної та освітньо-реабілітаційної роботи гувернера-дефектолога в умовах домашнього виховання**.

Перший модуль оцінюється у 10 балів (кожна практична робота оцінюється у 5 балів). Другий модуль оцінюється у 50 балів (кожна практична робота оцінюється у 10 балів). В оцінку практичної роботи входять знання лекційного матеріалу. (Загальна оцінка 60 балів, диф. залік 40 балів).

9.3. Критерії оцінювання за підсумковою формою контролю (екзамен/ диф.залік).

|  |  |
| --- | --- |
| Рівні освітніх балів | Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень |
| **0-9** | До 10 балів отримує студент, якщо він дав незадовільну або неповну відповідь на запитання, ухилився від аргументів, показав незадовільні знання понятійного апарату спеціальної літератури чи взагалі не відповів |
| **10- 19** | До 20 балів отримує студент, якщо він дав неповну відповідь на запитання, ухилився від аргументів, показав поверхові знання понятійного апарату і спеціальної літератури |
| **20-29** | До 30 балів отримує студент, якщо він у цілому відповів на  поставлене запитання, але не спромігся переконливо аргументувати свою відповідь, помилився у використанні понятійного апарату, показав незадовільні знання літературних джерел, не підкріпив їх прикладами з практикипоставлене запитання, але не спромігся переконливо аргументувати свою відповідь, помилився у використанні понятійного апарату, показав незадовільні знання літературних джерел, не підкріпив їх прикладами з практики |
| **30-40** | Максимальну оцінку отримує студент за умови, що дав правильну відповідь на поставлене запитання, при цьому показав високі знання понятійного апарату, літературних джерел, уміння аргументувати своє ставлення до відповідних категорій, залежностей та явищ і навів приклади з практики |

**Література:**

10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)

**Основна:**

**3. Рекомендована література**

***Основна***

1. Программа виховання та навчання розумово відсталих дітей дошкільного віку.- К.: "ЛДЛ", 2000. - 120 с..

2. Катаева А.А., Стребелева И.А. Дошкольная олигофренопедагогика. - М.: ВЛАДОС, 2001.-208 с.

3. Трофимова Н.М., Дуванова С.П. и др. Основы специальной педагогики и психологии. -Спб.: Питер, 2006. -304 с.

4. Спеціальна педагогіка. Понятійно-термінологічиий словник // За ред. В.І.Бондаря. - Луганськ : Альма-матер, 2003. - 436 с.

5. Коррекционо-розвивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты. –М.: ВЛАДОС, 2001. - 136 с.

6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. –М.: ВЛАДОС, 2001.- 184 с.

7. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. – Ярославль.: Академия развития, 1997. - 240 с.

8. Алвин Дж., Уорик Э. Музыкальная терапия для детей с аутизмом/Пер. с англ. Ю.В.Князькиной . – М.: Теревинф, 2004. – 208с.

9. Алексєєнко Т.Ф., Докуніна О.М., Жевага С.І., Журба К.О. Консультування сім’ї / Державний центр соціальних служб для молоді, Державного комітету України у справах сім’ї та молоді / під ред. В.Г.Постового – К.: ДЦССМ, 2003. – Ч.2: Методичні поради для консультування батьків дитини в сім’ї. – 303с.

10. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интелектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005. – 304с.

11. Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 94с.

12. Гленн Доман Что делать, если у вашего ребенка повреждение мозга / пер. Калинина С.Л. – Рига, 2005. – 329с.

13. Дементьева Н.Ф., Багаева Г.Н. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями. – М.: Просвещение, 1996.

14. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Метод.рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. – М.: ТЦ Сфера, 2007. -64с.

15. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.:Академия, 2000.

16. Ілляшенко Т.Д. Чому їм важко вчитися? - К.: Початкова школа, 2003. - 128с.

17. Возрастная и педагогическая психология // Под. ред. А В. Петровского. - М.: Просвещение, 1973 - 288 с.

18. Кравченко Р.І. Соціальна реабілітація інвалідів з розумовою відсталістю: соціально-побутовий патронаж – К.,2007. – 129с.

19. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст) – М.: ВЛАДОС, 1997.-304с.

20. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях. / Р.Л.Березина, В.В.Данилова, Т.Д.Рихтерман и др. –М.: Просвещение, 1987. – 175с.

21. Сарапула Є.Г. Психолого-педагогічні основи навчально-виховної діяльності гувернера: Монографія. – К.:МАУП,2003. – 264с.

***Додаткова***

22. Баряева Л.Б., Зарин А.П.Обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта решению арифметических задач. - Санкт-Петербург, 1992. – 92с.

23. Беляева М.А., Кузнецов И.Е. Социально-педагогическая работа с семьей ребенка-инвалида. Учеб.пособие / Академия социального образования. – Екатеринбург: АМБ, 2001. – 120с.

24. Воспитание аномальних детей дошкольного возраста // Под ред. Н.Г.Морозовой - М., 1978.

25. Вопросы воспитания и обучения аномальних детей дошкольного возраста / Сборник научных трудов// Под ред. Л.П.Носковой - М., 1980. – 342с.

26. Выготский Л.С. Собр. соч. 5 том. - М.: Педагогіка, 1983.

27. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. - М., 1985. – 123с.

29. Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. - М., 1991. – 75с.

30. Дошкольное воспитание аномальних детей. Книга для учителя и воспитателя // Под. ред. Л.П.Носковой - М., 1993. – 82с.

31. Специальная дошкольная педагогика и психология: Сборник программ нормативных курсов для высших учебных заведений. / Под ред В.И.Селиверстова.-М: ВЛАДОС, 2001.-336с.

32. Дитина:Програма виховання і навчання дітей від 3 до 7 років.- К.: Богдана,2004.-231с.

33. Дитина:Методичні рекомендації програми виховання і навчання дітей від 3 до 7 років .- К.: Богдана, 2003.-325.

34. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка. - К.: Академвидав, 2006. – 235с.

35. Воспитание детей в игре /Сост. А.К. Бондаренко, А.М.Матусик. - М., 1983. – 184с.

36. Игра дошкольника /Под ред. С.Л. Новоселовой.- М., 1989. – 94с.

37.Котляр В.Ф. Изобразительная деятельность дошкольников. - К., 1986. – 64с.

38. Готовность к школьному обучению детей с задержкой психического развития./ Сб. Науч. Тр. // Под. ред. В.И. Лубовского. - М.: Изд. Апн СССР. - 120 с.

39. Спеціальна педагогіка. Понятійно-термінологічиий словник // За ред. В.І.Бондаря. - Луганськ : Альма-матер, 2003. - 436 с.

***Інтернет-ресурси***

[40.narodna\_osvita@kristti](mailto:40.narodna_osvita@kristti)kiev.ua

41.www.ped-pressa.kiev.ua

42.www.znannia.com.ua

43.psiholog@1veresnya. com.ua

44.pedlib.ru

45. сайт «Крок» http://krok.org.ua